



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
 รหัสวิชา/ชื่อวิชา ทฤษฎีสังคมเศรษฐกิจกับแรงงานและสถานการณ์แรงงาน (3 หน่วยกิต)
 หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา พร้อมข้อมูลการติดต่อ

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
910001	รศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ (ร่วมกับวิทยากรภายในและ ภายนอก)	Thunyalak@yahoo.com	ชั้น 6 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

2. วันและเวลาบรรยาย

ทุกวัน ศุกร์ เวลา 9.30-12.30 น. ห้องบรรยาย สค 301 (ใช้การสอน online กรณีวิทยากรมีความจำเป็น
 รวมถึงหากมีความจำเป็นอื่น ๆ ที่ทำให้ต้องสอน online อจ ผู้สอนจะแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า).....

วันสอบ (ไม่อนุญาตให้นักศึกษาที่ตารางสอนและสอบปลายภาคชนกับวิชาอื่นลงทะเบียนเรียน)

สอบกลางภาค แบบ take home (ส่งตามเวลาและวิธีการที่ อจ. ผู้สอนแจ้ง)

สอบปลายภาค วันที่ 17 พฤษภาคม 2565 เวลา 09.00-16.00 น.

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา Purposes of the course

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ในทฤษฎีเศรษฐกิจและสังคม (เฉพาะที่สำคัญ) ที่มีอิทธิพลต่อ “แรงงาน” ในฐานะ
 คนทำงาน ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง
2. เพื่อให้เข้าใจบริบทการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมในระดับมหภาคและจุลภาค ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานและ
 คุณภาพชีวิตของแรงงาน
3. เพื่อประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการทำความเข้าใจสถานการณ์ (ที่เกี่ยวข้องกับ) แรงงาน
4. เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาวิชาด้านแรงงาน

4. แนวสังเขปกการบรรยาย Course Description

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ภาษาไทย

ทฤษฎีฐานรากในการอธิบายแรงงาน ทั้งในฐานะผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
 เศรษฐกิจ การปฏิบัติต่อแรงงานเพื่อสร้างผลิตภาพ และความอยู่ดีมีสุขของแรงงาน ผลกระทบและปฏิกิริยาของแรงงาน
 ต่อแนวทางปฏิบัติเหล่านั้น ทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาคและระดับโลก

ภาษาอังกฤษ

Foundation theories of labor, situations of labor and welfare with their effects on productivity
 and quality of work life, with special reference to less-privileged groups of labor deprived of legal
 protection; effects and responses to those situations at the national, regional and global levels (Field
 study required)

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ภาษาไทย

ทฤษฎีฐานรากในการศึกษาแรงงาน ปรัชญาการณด้านแรงงานและสวัสดิการที่ส่งผลต่อผลิตภาพ และคุณภาพชีวิตของแรงงาน โดยเฉพาะกลุ่มที่ได้รับการเลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และขาดหลักประกันทางกฎหมาย ผลกระทบและปฏิกิริยาของแรงงานต่อสถานการณ์เหล่านั้น ทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก (มีการศึกษาดูงาน)

ภาษาอังกฤษ

Foundation theories of labor, situations of labor and welfare with their effects on productivity and quality of work life, with special reference to less-privileged groups of labor deprived of legal protection; effects and responses to those situations at the national, regional and global levels (field study required).

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	การวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
<p>- ยอมรับและเคารพในความแตกต่างหลากหลายและเคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และสิทธิมนุษยชน</p>	<p>- ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม</p> <p>- มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยให้เกิดการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers)</p> <p>- มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบบริการ สวัสดิการ ในระดับ สากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น</p>	<p>- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์</p> <p>- สามารถสืบค้น แยกแยะ ประเมิน บูรณาการ และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งที่ได้จากประสบการณ์ หรือ การค้นคว้า วิจัย เพื่อประโยชน์ในกระบวนการแก้ไขปัญหাসังคม</p>	<p>- มีวุฒิภาวะทางความคิดและอารมณ์ความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ต่องานที่ได้รับมอบหมายและต่อองค์กรและสังคม</p>	<p>- มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานที่ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาสังคมหรือข้อมูลจากการค้นคว้าวิจัยที่จะช่วยในการจัดการกับปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่างๆ ตลอดจนการพัฒนา วิชาชีพ วิธีการทำงาน</p> <p>คุณภาพบริการ องค์ความรู้ และนวัตกรรม</p> <p>-สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนองานและสื่อสารผลงานได้อย่างสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและสภาพแวดล้อม</p>

ทักษะอื่น ๆ (Other skills)	ทัศนคติอื่น ๆ (Other attitudes)
S1: การคิดเป็นระบบและการเชื่อมโยง	A1: มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมและตระหนักถึงผลกระทบต่อภายนอกที่ตนอาจก่อให้เกิดสังคม
S2: การมองหลายมิติเพื่อการเข้าใจปัญหา	A2: มองเห็นว่าความยั่งยืนเป็นเรื่องใกล้ตัว และหนึ่งในสาเหตุที่สำคัญก็คือพฤติกรรมของนักศึกษาในชีวิตประจำวัน

6. กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

การเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. **เน้นการฝึกฝนและพัฒนาทักษะในทุกมิติ** ทั้งการอ่าน การคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ และการนำเสนอ
2. ขอให้นักศึกษา**รับผิดชอบต่อหน้าที่การเรียนรู้แบบผู้ใหญ่** อ่านเอกสาร ที่มอบหมายโดยครบถ้วนทุกครั้ง และค้นคว้าด้วยตนเอง รวมถึงแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งกับทีมคณาจารย์ผู้สอน วิทยากร และระหว่างนักศึกษาด้วยกันเอง
3. ส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้**ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง** มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า
4. นักศึกษาต้อง**เข้าเรียนอย่างน้อย 70% (12 ครั้ง)** มิเช่นนั้น นักศึกษาจะไม่มีสิทธิ์สอบในรายวิชา
5. ในชั้นเรียนขอความร่วมมือแต่งกายด้วยชุดสุภาพหรือชุดนักศึกษา

หากมีความจำเป็นต้องเรียน online ในบางครั้ง (เช่น กรณีวิทยากรบันทึกการสอน และหรือ กรณีจำเป็นอื่น ๆ)

1. ในกรณีออนไลน์ ให้ใช้ระบบ (Microsoft Teams) MST หรือ ZOOM โดย**ผู้สอนจะแจ้งวันเวลาให้ทราบล่วงหน้า**
2. นักศึกษาทุกคน**ต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริง**ในระหว่างการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ
3. หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใด ๆ ก็ตาม **ขอให้แจ้งอาจารย์ผู้สอน โดยเร็วที่สุด** มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ
4. การอัดเสียง คลิป หรือการจับภาพหน้าจอ (แคปภาพ) ระหว่างการจัดการเรียนการสอน **ต้องขออนุญาตผู้สอนก่อนทุกครั้ง**

การวัดผล

วิธีการวัดผล	สัดส่วนคะแนน
สอบกลางภาค (take home)	20
สอบปลายภาค (สอบตามตารางการสอบของมหาวิทยาลัย)	40
งานมอบหมาย* (กลุ่มและเดี่ยว)	30
รวม	100 คะแนน

*งานมอบหมาย

- 1) กลุ่ม (10 คะแนน) จำนวน 1 ชิ้น
- 2) เดี่ยว (20 คะแนน) จำนวน 2 ชิ้น (ต่อ นศ. 1 คน) **ส่งวันปิดคอร์ส**
 - ให้สรุป “ความรู้ที่ได้ ในทุกคลาส **ทุกครั้งของการเรียน** (ยกเว้นคลาสเรียนครั้งแรกและครั้งปิดคอร์ส)” สรุปด้วยลายมือเท่านั้นและส่งเป็นฮาร์ดก๊อปปี (ความยาวไม่กำหนด)
 - ให้สรุป “ประโยชน์และองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน พร 321 และสามารถใช้เป็นฐานสำคัญสำหรับการเรียน/ศึกษาด้านแรงงานต่อไป” (กำหนดความยาว ไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ)

7. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
<p align="center">1 13 ม.ค. 66</p>	<p>1. แนะนำรายวิชา 2. พัฒนาการของการศึกษาและองค์ความรู้ และการค้นคว้าด้าน แรงงาน 3. ประเด็นการศึกษาแรงงานร่วมสมัย 4. ฐานความคิดเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับแรงงาน 4. วิธีศึกษาเบื้องต้นสำหรับการค้นคว้าความรู้ด้านแรงงาน</p> <p>* อธิบายการมอบหมายรายงาน/การศึกษาด้วยตนเอง * มอบหมายการทำเอกสารแนะนำตัวนักศึกษา</p> <p>หมายเหตุ : นศ.ควรฝึกฝนใช้ฐานข้อมูลด้านแรงงานด้วยตนเอง ได้แก่ https://www.ilo.org/dyn/normlex/en/f?p=NORMLEXPUB:1:0, https://www.Labordoc.com, http://nlrc.mol.go.th/, https://ilabour.oii.ox.ac.uk/online-labour-index/, https://www.oecd.org/employment/labour-stats/</p>	<p>- บทความปริทัศน์หนังสือ Labour ของ Andrew Herod ใน วารสาร สังคมศาสตร์ ม.เชียงใหม่, 31(1), 171-185 - บทความปริทัศน์หนังสือ What do we know and what should we do about the future of work ของ Melanie Simms ใน วารสารสังคมศาสตร์ ม.มหาจุฬาราชวิทยาลัย, 2(2), 113-122 - รายงานสรุปความเห็นต่อรายงานสำรวจสภาวะกรรมกรในประเทศไทย - Report to the government of Thailand on a survey of labour conditions in Thailand, ILO ปี 1954</p>	<p>รศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ</p> <p>1. นักศึกษาเข้าใจพัฒนาการการศึกษา ด้านแรงงาน 2. นักศึกษาเรียนรู้การสืบค้นข้อมูล ด้านแรงงาน 3. เอกสารแนะนำตัว</p>
<p align="center">2 20 ม.ค. 66</p>	<p>ความอยู่ดีมีสุขของแรงงาน 1. งานที่มีคุณค่า (Decent Work)</p>	<p>1. Decent work</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Decent Work and SDG ● แผนงานระดับชาติว่าด้วยงานที่มีคุณค่าของประเทศไทย 	<p>รศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ</p> <p>นักศึกษาเข้าใจแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ ความอยู่ดีมีสุขของแรงงานและ</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** (*อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ) สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ (*บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)
	<p>2. กลไกการสนับสนุนวาระงานที่มีคุณค่าระดับสากล/ ระดับประเทศ</p> <p>3. คุณภาพชีวิตแรงงาน : ในและนอกระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Decent work and the Informal Economy 2. QWL ● A Study On Quality Of Work Life: Key Elements & It's Implications ● Quality of Work Life : https://www.economicdiscussion.net/human-resource-management/quality-of-work-life/quality-of-work-life/32426 ● Quality of Work Life: Theoretical and Methodological Problems, and Presentation of a New Model and Measuring Instrument 	<p>เชื่อมโยงระหว่างแนวคิดสำคัญๆที่ เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตแรงงาน</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
<p>3 27 ม.ค. 66</p>	<p>แนวคิดและพัฒนาการของขบวนการแรงงานไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเข้าใจต่อขบวนการแรงงานและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม 2. แนวคิดของอุตสาหกรรมสัมพันธ์ 3. แนวทางการศึกษาอำนาจทรัพยากร 4. มาตรฐานแรงงานสากล : อนุสัญญาฉบับที่ 87 และ 98 ของ ILO 5. พัฒนาการขบวนการแรงงานไทย 6. สถานะทางกฎหมายแรงงานสัมพันธ์ 7. บทบาทขององค์กรแรงงานในเวทีระดับระหว่างประเทศ ประเทศ พื้นที่/อุตสาหกรรม และสถานประกอบการ 8. องค์กรแรงงานที่เป็นขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม 9. อุปสรรคของขบวนการแรงงานไทย 10. ความท้าทายและประเด็นที่ขบวนการแรงงานควรขับเคลื่อนในปัจจุบันและอนาคต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อการบรรยาย .ppt เอกสารอ่านเพิ่มเติมรายการ 2-9 (** หมายถึง นักศึกษาต้องอ่าน) **2. “Chapter 1 – Introduction” ในหนังสือ Building Global Labor Solidarity in a Time of Accelerating Globalization. **3. Schmalz, S. & et al. (2018). The Power Resource Approach: Development and Challenges, Global Labour Journal, 9(2), 113-134. หรือหนังสือแปล “สหภาพแรงงานในการเปลี่ยนแปลงเรื่องเล่าความสำเร็จ 6 กรณี” โดย Friedrich-Ebert-Stiftung **4. นภาพร อติวานิชยพงศ์ (2563) การพัฒนาผู้นำรุ่นใหม่ในสหภาพแรงงานที่เป็นขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม ใน วารสารพัฒนา ศาสตร์, 3(2), 7-31 **5. นฤมล นิราทร (2562) องค์กรของผู้ค้าแผงลอย: เส้นทางสู่การคุ้มครองทางสังคมแนวเปลี่ยนรูป ใน Proceeding ของคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ **6. ศักดินา ฉัตรกุล ณ อยุธยา (2553) อนุสัญญาฉบับที่ 87 และ 98 : ทำไมต้องให้สัตยาบัน จัดพิมพ์โดย Friedrich-Ebert-Stiftung 	<p>วิทยากรภายนอก - อาจารย์ ดร.กฤษฎา ธีระโกศลพงศ์ (บรรยาย onsite)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับขบวนการแรงงานและมาตรฐานแรงงานสากล 2. นักศึกษาเข้าใจข้อจำกัดของกฎหมายแรงงานสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับขบวนการแรงงาน 3. นักศึกษาเข้าใจสถานการณ์ของขบวนการแรงงานไทยและความท้าทายใหม่ในอนาคตของงาน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
		7. นภาพร อติวานิชยพงศ์ (2561) สหภาพแรงงานไทยที่เป็น ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม จัดพิมพ์โดย Friedrich-Ebert- Stiftung 8. ITF. (2013). Organising precarious transport workers 9. What is Industrial Relations? (หน้า. 50-68) ในหนังสือ Industrial Relations: Critical Perspectives on Business and Management.	
4 3 ก.พ. 66	ทฤษฎีสังคมเกี่ยวกับแรงงาน 1. ทฤษฎีสังคม : แนวคิดหลักเกี่ยวกับแรงงานของ Karl Marx และ Max Weber 2. แนวความคิดหลักของการศึกษาแรงงานตามแนวทางมาร์กซิสต์ 3. แนวทางเชิงวิพากษ์ต่อการจัดการทางวิทยาศาสตร์ และมนุษย์ สัมพันธ์ แนวทางการศึกษาแรงงานและการพัฒนาระหว่างประเทศ 4. ทฤษฎีการพึ่งพิง และระบบโลก 5. ความเหลื่อมล้ำในระบบทุนนิยมโลก และการจ้างงานใน อุตสาหกรรมข้ามชาติ การศึกษาแรงงานในสังคมศาสตร์ 1. รากฐานความคิดเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับแรงงาน (อ่านเอกสาร หมายเลข 9)	1. เอกสารประกอบการบรรยาย บทที่ 6-8 และสื่อการบรรยาย .ppt เอกสารอ่านเพิ่มเติมรายการ 2-9 (** หมายถึง นักศึกษาต้องอ่าน) **2. “Work and Social Theory” (หน้า 34-51) ใน The SAGE Handbook of Sociology of Work and Employment. **3. หนังสือ Classical Social Theory: A Contemporary Approach อ่านใน part 2 ทั้ง 3 บทของ Marx, Durkheim, Weber 4. หนังสือ Social Theory: Roots and Branches อ่านใน part 1 รากฐานของทฤษฎีสังคมคลาสสิก ของ Karl Marx และ Max Weber (เฉพาะบทที่ 1, 2, 5, 12) **5. Namkoong, Y. (1999). Dependency Theory: Concepts, Classifications, and Criticisms. International Area Review, 2(1), 121-150. **6. “World-Systems Analysis” (หน้า 1267-1270) ใน Encyclopedia of Political Economy, 2001	วิทยากรภายนอก (รศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ ร่วม sit in) - อาจารย์ ดร.กฤษฎา ธีระ โกศลพงศ์ (บรรยาย online via MST) 1. นักศึกษาเข้าใจทฤษฎีสังคมเกี่ยวกับ แรงงาน และแนวคิดที่สำคัญเพื่อ ประยุกต์ใช้ในการทำความเข้าใจ สถานการณ์แรงงาน 2. นักศึกษาเข้าใจแนวทางการศึกษา ของการพัฒนาระหว่างประเทศ

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
		<p>**7. “Chapter 9 - Global Division of Labour” (หน้า 179-197) ใน Global Political Economy: Evolution and Dynamics</p> <p>8. หนังสือ The Dark Side of Management: A Secret History of Management Theory ใน chapter 1-2</p> <p>**9. “Social Sciences, History and Development” (หน้า 1516-1527) ในหนังสือ Reader’s Guide to the Social Sciences</p>	ผลกระทบของการมีงานทำในประเทศกำลังพัฒนา และสถานการณ์ของแรงงานในห่วงโซ่อุปทาน
<p>5 10 ก.พ. 66</p>	<p>เสรีนิยมใหม่และการบริหารแรงงานโลก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อุดมการณ์และนโยบายเสรีนิยมใหม่ในฉันทามติของซิงตัน 2. ขนชั้นแรงงานเสี่ยงในโลกเสรีนิยมใหม่ 3. การขับเคลื่อนนโยบายเสรีนิยมใหม่โดยองค์การระหว่างประเทศ <ul style="list-style-type: none"> - การลดความยากจน - การปกป้องและผูกขาดทางการค้า - การคุ้มครองสิทธิในสินค้าสาธารณะ 4. นโยบายขององค์การแรงงานระหว่างประเทศในศตวรรษ 21 <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของมาตรฐานแรงงานสากล - สองทศวรรษของวาระงานที่มีคุณค่า 5. การคุ้มครองทางสังคมสำหรับแรงงาน: กรณีของ workfare และ universal basic Incomes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการบรรยาย บทที่ 9-10 และสื่อการบรรยาย .ppt เอกสารอ่านเพิ่มเติมรายการ 2-10 (** หมายถึง นักศึกษาต้องอ่าน) **2. บทความของผู้สอน “แนะนำความคิดของ Guy Standing : การฉ้อฉลของทุนนิยมผูกขาดและแรงงานที่มีความเสี่ยง”. วารสารธรรมศาสตร์, 38(3), 112-129. **3. บทความของผู้สอน “20 ปี ของงานที่มีคุณค่าและการอภิบาลแรงงานในห่วงโซ่อุปทานโลก”. วารสาร HR Intelligence, 15(2), 122-154. **4. บทความของผู้สอน “การคุ้มครองทางสังคมถ้วนหน้า: แนวทางบนพื้นฐานสิทธิสู่การสนับสนุนรายได้พื้นฐาน”, วารสารสังคมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 50(1), 103-138. 5. เสรีนิยมใหม่ ความรู้ฉบับพกพา” แปลโดย วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง 	<p>วิทยากรภายนอก (รศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ ร่วม sit in)</p> <p>- อาจารย์ ดร.กฤษฎา ธีระโกศลพงศ์ (บรรยาย online via MST)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาเข้าใจนโยบายเสรีนิยมใหม่และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อแรงงาน 2. นักศึกษาเข้าใจการขับเคลื่อนนโยบายเสรีนิยมใหม่และบริบทของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อที่ใช้** (*อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ) สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ (*บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)
		<p>**6. ชนชั้นแรงงานเสี่ยง กลุ่มคนขายขอบบนศูนย์กลางทุนนิยมเสรี นิยมใหม่ โดย ชัชวรินทร์ ธรรมบุษดี</p> <p>7. Williamson, J. (2004). A Short History of the Washington Consensus</p> <p>8. Standing, G. (2014). The Precariat. Contexts, 13(4), 10-12.</p> <p>**9. Neoliberalism : The Ideology at the Root of All Our Problems.</p> <p>10. Universal Basic Income – In a Neoliberal World</p>	3. นักศึกษาเข้าใจทิศทางนโยบาย แรงงานขององค์การแรงงานระหว่าง ประเทศ เพื่อเห็นภาพรวมของ การศึกษาด้านแรงงาน
<p>6 17 ก.พ. 66</p>	<p>แนวทางเศรษฐศาสตร์คลาสสิก</p> <p>2. พัฒนาการทางรากฐานอารยธรรมตะวันตก การเปลี่ยนผ่านจาก ยุคกลางสู่แสงสว่างทางปัญญา ระบบทุนนิยม การปฏิวัติ อุตสาหกรรม จักรวรรดินิยม</p> <p>3. แนวคิดหลัก: พาณิชยนิยมและชนชาตินิยม ระบบ อุตสาหกรรมและทุนนิยม ตลาดเสรีและกีดกันทางการค้า</p> <p>4. แนวความคิดหลักของสำนักคลาสสิก (ค.ศ. 1750-1870 หรือ 1776-1848) : Adam Smith, David Ricardo และ Thomas Malthus</p>	<p>1. เอกสารประกอบการบรรยาย บทที่ 2-3 และสื่อการบรรยาย .ppt เอกสารอ่านเพิ่มเติมรายการ 3-7 (** หมายถึง นักศึกษาต้องอ่าน)</p> <p>**3. “History of Economic Thought” (หน้า 3-11) ในหนังสือ 21st Century Economics: A Reference Handbook</p> <p>**4. “The History of Ideas and Economics” (หน้า 634-654). ในหนังสือ A Companion to the History of Economic Thought</p> <p>5. Crafts, N. F. (1977). Industrial Revolution in England and France: some thoughts on the question, "Why was England first?". The Economic History Review, 30(3), 429-441.</p> <p>6. The History of Economic Thought: A Reader, 2003</p> <p>7. หนังสือ “ชีวิตและความคิดของบิดาแห่งวิชาเศรษฐศาสตร์” แปล โดย พิเชิต ลิขิตกิจสมบูรณ์</p>	<p>วิทยากรภายใน (รศ.ดร.ธัญลักษณ์ วีระสมบัติ ร่วม sit in)</p> <p>- อาจารย์ ดร. สรสิทธิ์ สว่าง ศิลป์ ศิลป์ online ระบบ MST)</p> <p>1. นักศึกษาเข้าใจภาพรวมของทฤษฎี ในสังคมศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษา แรงงาน</p> <p>2. นักศึกษาเข้าใจทฤษฎีฐานรากและ แนวคิดสำคัญของเศรษฐศาสตร์</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** (*อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ) สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ (*บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)
			คลาสสิก เพื่อประยุกต์ใช้ในการทำ ความเข้าใจสถานการณ์แรงงาน
<p align="center"><u>7</u> <u>24 ก.พ. 66</u></p> <p align="center">++แจ้ง รายละเอียด ข้อสอบมิตเทอม แบบ take home พร้อม กำหนดส่ง</p>	<p>แนวทางเศรษฐศาสตร์นีโอคลาสสิก</p> <p>1. การเปลี่ยนผ่านจาก Classical Political Economy สู่ Economics</p> <p>2. แนะนำเบื้องต้น: Jeremy Bentham and John Stuart Mill</p> <p>3. แนวคิดหลักของเศรษฐศาสตร์นีโอคลาสสิก (ค.ศ. 1870-1930)</p> <p>แนวคิด Keynesianism</p> <p>1. ชีวิตความคิดของ John Maynard Keynes หลังสงครามโลกครั้งที่ 1</p> <p>2. นโยบายเศรษฐกิจและสังคมหลังวิกฤติเศรษฐกิจโลกตกต่ำ : การลงทุนสาธารณะ การจ้างงานอย่างเต็มที่ ความมั่นคงทางสังคม และการก่อรัฐสวัสดิการเสรีนิยม</p>	<p>1. เอกสารประกอบการบรรยาย บทที่ 4-5 และสื่อการบรรยาย .ppt เอกสารอ่านเพิ่มเติมรายการ 2-6 (** หมายถึง นักศึกษาต้องอ่าน)</p> <p>**2. “The Triumph of Utilitarianism and the Marginalist Revolution” (หน้า 163-195) ในหนังสือ An Outline of the History of Economic Thought.</p> <p>**3. “What is this ‘School’ Called Neoclassical Economics?” (หน้า 30-80) ในหนังสือ What is Neoclassical Economics: Debating the Origins, Meaning and Significance.</p> <p>**4. Methodology and Ideology: Keynes Versus the Classicists (หน้า 161-171) “Public Investment and State Planning in 1924: The Real Keynesian Revolution Begin” (หน้า 48-62) ในหนังสือ Keynes Against Capitalism: His Economic Case for Liberal Socialism</p> <p>5. “Keynes and Cambridge School” (หน้า. 343-359) ในหนังสือ A Companion to the History of Economic Thought</p> <p>6. เคนส์ ความรู้ฉบับพกพา, แปลโดย สฤณี อาชวานันทกุล</p>	<p>วิทยากรภายใน (รศ.ดร.ธัญลักษณ์ วีระสมบัติ ร่วม sit in)</p> <p align="center">- อาจารย์ ดร. สรลิข สว่างศิลป์ ศิลป์ คลิป online ระบบ MST)</p> <p>1. นักศึกษาเข้าใจทฤษฎีฐานรากและแนวคิดสำคัญทางเศรษฐศาสตร์นีโอคลาสสิกและเคนเซียนเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำความเข้าใจสถานการณ์แรงงาน</p>
สัปดาห์ที่ 8 สอบกลางภาค Take-home examination (เดี่ยว)**			

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
๒ <u>10 มี.ค. 66</u>	ทำความเข้าใจ “แรงงาน” จากตัวชี้วัดแรงงาน การจัดประเภท แรงงาน มิติการบริหารแรงงาน กลไกและเครื่องมือการบริหาร แรงงานในระดับต่างๆ	1. KILM (Key Indicators of Labour Market) 2. ตัวชี้วัดแรงงาน (กระทรวงแรงงาน, 2562)	วิทยากรภายใน (รศ.ดร.ธัญลักษณ์ วีระสมบัติ ร่วม sit in) รศ.ดร.นราเขต ยิ้มสุข (บรรยาย online via MST) นักศึกษาเข้าใจแรงงานในฐานะผู้ ทำงาน และการบริหารแรงงานเพื่อ สนับสนุนบทบาทผู้ทำงานและการ พัฒนา
10 <u>17 มี.ค. 66</u>	แรงงานในฐานะผู้ผลิต : 1. การจัดประเภทแรงงาน (ภาคเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม อายุ เพศ เชื้อชาติ) และนัยต่อการบริหารจัดการ 2. การบริหารแรงงาน : บทบาทภาครัฐ เอกชน แรงงาน และ องค์กรระหว่างประเทศ องค์กรพัฒนาเอกชนระหว่างประเทศ 3. คุณภาพแรงงาน	1. สืบค้นและทำความเข้าใจการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ <ul style="list-style-type: none">● ภาวะการทำงานของประชากร 2563● แรงงานนอกระบบ 2562● การทำงานของผู้สูงอายุในประเทศไทย 2562● การทำงานของสตรีในประเทศไทย 2561● การทำงานของเด็กในประเทศไทย 2561 2. ผลผลิตภาพแรงงาน <ul style="list-style-type: none">● “ผลผลิตภาพแรงงาน ปัจจัยกำหนดรายได้ที่ยั่งยืน” https://tdri.or.th/2016/11/labour-productivity/	วิทยากรภายใน (รศ.ดร.ธัญลักษณ์ วีระสมบัติ ร่วม sit in) รศ.ดร.นราเขต ยิ้มสุข (บรรยาย online via MST) นักศึกษาเข้าใจสถานการณ์แรงงาน และการจัดการ จุดอ่อน จุดแข็งของ การจัดการจากข้อมูลเชิงประจักษ์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
		<ul style="list-style-type: none"> ● “ผลิตภาพแรงงานในภาคอุตสาหกรรม มองถึงลง เพื่อออกมา มาตรการให้ตรงกลุ่มเป้าหมาย” http://www.oie.go.th/assets/portals/1/fileups/2/files/ArticlesAnalysis/labour_industrial.pdf ● “สถานการณ์ผลิตภาพแรงงานไทยในปัจจุบันยังไม่แน่ แต่ยังไม่ พอ และน่ากังวล” https://techsauce.co/tech-and-biz/thailand-labor-productivity# <p>3. สมรรถนะแรงงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● These are the most important skills you need to be successful in the modern workplace https://www.weforum.org/agenda/2019/05/soft-skills-are-hard-to-measure-and-in-demand-can-they-be-taught ● To emerge stronger from the COVID-19 crisis, companies should start reskilling their workforces now https://www.mckinsey.com/business- functions/organization/our-insights/to-emerge-stronger- 	

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** (*อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ) สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ (*บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)
		from-the-covid-19-crisis-companies-should-start-reskilling-their-workforces-now	
11 24 มี.ค.66	1.แรงงานในฐานะผู้บริโภค : ค่าจ้าง การบริโภค และ ผลกระทบ ต่อคุณภาพชีวิต 2. การกำหนดค่าจ้าง	1. ภาวะเศรษฐกิจสังคมของครัวเรือน 2562 2. พฤติกรรมการกำหนดค่าจ้างของไทย https://www.bot.or.th/Thai/MonetaryPolicy/ArticleAndResearch/WE_MPG/WE_MPG_CH5.pdf 3. รายได้แรงงานไทย: ปัญหาเชิงโครงสร้างที่ต้องช่วยกันแก้ไข https://www.bot.or.th/Thai/ResearchAndPublications/articles/Pages/Article_03Mar2020.aspx 3. Hedonistic Consumerism : http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1020.2198&rep=rep1&type=pdf	วิทยากรภายใน (รศ.ดร.ธัญลักษณ์ วีระสมบัติ ร่วม sit in) - รศ.ดร.นราเขต ยิ้มสุข (บรรยาย online via MST) นักศึกษาเข้าใจภาวะเศรษฐกิจสังคม ของแรงงานและผลกระทบต่อคุณภาพ ชีวิต ปัจจัยกำหนดค่าจ้าง
12 31 มี.ค.66	การบริหารแรงงานในยุคอุตสาหกรรม 4.0 และผลกระทบของ ไวรัสโคโรนา 1. การปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 2. กระบวนการทำให้เป็นดิจิทัลและแพลตฟอร์มแรงงาน 3. งานในอนาคต และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ สหประชาชาติ 5. ผลกระทบของโคโรนาไวรัสและการทำงาน	- บทความ “การบริหารแรงงาน: Gig Economy ตามทัศนคติ แรงงาน”. วารสารธรรมศาสตร์, 39(1), 131-158. - บทความ “การจัดการความเสี่ยงทางสังคม 2.0: การเสริมสร้างการ คุ้มครองทางสังคมที่เข้มแข็งสำหรับแรงงานแพลตฟอร์มในการบริการ เรียกรถโดยแอปพลิเคชัน”. วารสารสังคมศาสตร์ ม.เชียงใหม่, 32(1), 42-87.	รศ.ดร.ธัญลักษณ์ วีระสมบัติ 1. นักศึกษาเข้าใจบริบทและ สถานการณ์ร่วมสมัยที่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารแรงงานของไทย

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** (**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ) สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้งช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ (**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็นการสอน online เพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)
	<p>6. การบริหารแรงงานสำหรับโลกอนาคต</p> <p><u>“มอบหมายงานกลุ่ม”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้ นศ. จับคู่ 2-3 คน (ตามอัธยาศัย) - โจทย์คือ ให้ นศ. ทำการศึกษาชีวิตแรงงาน “ไรเดอร์” สัมภาษณ์ ก็คนก็ได้ อธิบายชีวิต/สภาพการทำงาน พร้อมวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับหลัก Decent Work - การนำเสนอให้เวลากลุ่มละ 10 นาที+ส่งรายชื่อสมาชิกกลุ่ม พร้อมเลขทะเบียน นศ. ด้วยก่อนนำเสนอ (อจป จะสร้าง post ใน MST ให้ปะ) ไม่ต้องส่งรายงาน (ให้ใช้ PPT or infographic ไม่เกินกลุ่มละ 5 แผ่นๆ หน้าสุดท้ายใส่รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม นามสกุล และรหัส นศ. ด้วย) <p>**นำเสนอในคลาส onsite ในชั้นเรียน วันที่ 28 เม.ย. 66 **</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บทความ “บทบาทของมาตรฐานแรงงานสากลในการจัดการทรัพยากรมนุษย์และการทำงานทางไกลระหว่างโคโรนาไวรัสแพร่ระบาด” วารสารสังคมศาสตร์ ม.เชียงใหม่, 32(2), 114-158. - กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ระยะ 20 ปี - ILO. (2020). A Policy Framework for Tackling the Economic and Social Impact of the COVID-19 Crisis - ILO. (2019). Work for a Brighter Future: Report of the Global Commission on the Future of Work. - World Bank. (2019). The Changing Nature of Work. - WEF. (2020). The Future of Jobs Report 2020. - ILO. (2020). Teleworking during the COVID-19 pandemic and beyond: A practical guide. 	
<p>13 7 เม.ย. 66</p>	<p>ศึกษาประเด็นแรงงาน (self+group study)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ศึกษาประวัติศาสตร์แรงงานไทย ณ พิพิธภัณฑ์แรงงาน 2) ศึกษาประเด็นแรงงานที่ได้รับมอบหมาย 	<p>ผลการศึกษาศาสนาการณแรงงานตามกรอบที่กำหนด</p>
<p>14 14 เม.ย. 66</p>	วันหยุดราชการ		
<p>15 21 เม.ย. 66</p>	<p>โลกาภิวัตน์และการทำงาน</p> <p><u>1.1 ระบบการผลิต</u></p>	<p>สำหรับ 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Post-Fordism and its multiple sequel 	<p>รศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ● การเปลี่ยนระบบการผลิต ● Fordism และ Post-Fordism ● Gig Economy ● Non-standard Employment <p><u>1.2 การเคลื่อนย้ายแรงงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● การย้ายถิ่นของแรงงาน : ทฤษฎี ปრაกฏการณ์ และ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> - The rise of the «just-in-time workforce»: On-demand work, crowd work and labour protection in the «gig-economy» - รูปแบบงานใหม่ของคนขับมอเตอร์ไซด์ส่งอาหารที่กำกับโดยแพลตฟอร์ม (FES) - Non-Standard Employment around the World. - Universal Basic Income and Work <p>สำหรับ 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานการย้ายถิ่นของประเทศไทย 2562 - กระแสการเคลื่อนย้ายแรงงานข้ามชาติ: เข้าใจ เข้าถึง และเป็นธรรม (2018) - ทฤษฎีการย้ายถิ่น มสธ. - ชยพล กล่ำปาลี (2017) การศึกษาการย้ายถิ่นของแรงงานชาวเมียนมา กรณีศึกษาชุมชนมหาชัยนิเวศน์ จังหวัดสมุทรสาคร http://www.arts.chula.ac.th/~geography/wp-content/uploads/2017/07/Migration-of-Myanmar-Labours_Chayapol.pdf - เรื่องราวแรงงานเพื่อนบ้านที่ต้องดิ้นรนเพื่อหาทางรอดกับภาวะเศรษฐกิจที่กำลังถดถอย...ทางเลือกล่ะจะรอดหรือไม่ "ทางเลือกทาง 	<ol style="list-style-type: none"> 1.การประมวลความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 2. นักศึกษาเข้าใจผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อระบบการผลิต 3. นักศึกษาเข้าใจผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อระบบการผลิต ผลกระทบของโรคระบาดต่องานและการมีงานทำ

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
		<p>รอด" ชีวิตจริงยิ่งกว่าละคร</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ETDkeNBxhgw</p> <p>- “ตลาดแรงงานไทยหลังยุคโควิด-19: ผลกระทบ แนวโน้มและ ทางออก” https://thaipublica.org/2020/07/discussion-on-labour-market-after-covid-19/</p> <p>- “ตลาดแรงงานไทยหลังยุคโควิด-19 (ตอน 2) : มองใหม่ภาคบริการ ไทย เติบโตสูง แต่สร้างรายได้ต่ำ” https://thaipublica.org/2020/07/discussion-on-labour-market-after-covid-19_1/</p> <p>- The impact of COVID-19 on labor market outcomes: Lessons from past economic crises https://blogs.worldbank.org/education/impact-covid-19-labor-market-outcomes-lessons-past-economic-crises</p>	
<p><u>16</u> <u>28 เม.ย. 66</u></p>	<p>*สรุป ทบทวนเนื้อหารายวิชา *นศ. ทุกคน ส่งงานเดี่ยว 2 ชิ้น</p>	<p>* นศ. นำเสนองาน</p>	<p>รศ.ดร.ธัญลักษณ์ วีระสมบัติ</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** (*อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ) สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ (*บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)
			นศ.สามารถบูรณาการความรู้ด้าน ทฤษฎีกับสถานการณ์แรงงาน การ ทำงานและคุณภาพชีวิต

8. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาโดย.....คะแนนสอบและงานมอบหมายตามที่ระบุในข้อ “การวัดผล” โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการประเมินผลแต่ละช่วงคะแนนแบบอิงเกณฑ์สำหรับชั้นเรียนที่มี นักศึกษามากกว่า 50 คน ในกรณีชั้นเรียนมีนักศึกษาจำนวนต่ำกว่า 50 คนจะผสมกับระบบอิงกลุ่ม.....

80-100	75-79	70-74	65-69	60-64	55-59	50-54	ต่ำกว่า 50
A (4.00)	B+ (3.50)	B (3.00)	C+ (2.50)	C (2.00)	D+ (1.50)	D (1.00)	F (0.00)

หมายเหตุ : ช่วงคะแนนเป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น

9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขอตรวจสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถ เขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

10. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

10.1 ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials : ระบุไว้แล้วในหัวข้อ 7

10.2 เอกสารอื่น ๆ Other materials : ระบุไว้แล้วในหัวข้อ 7